

Volet éducatif

Réécriture à prévoir en 2023/2024

Volet pédagogique

Réécriture Mai 2023

Projet d'établissement

2023/2025

Volet pastoral

Réécriture à prévoir en 2023/2024

**Axe 1 :
Oser l'école
du dehors**

**Axe 2 :
Le langage : outil
de communication
et d'expression**

**Volet
pédagogique**

**Axe 3 :
Le bien être
à l'école
comme facteur de
réussite**

Nos objectifs :

Axe 1 : Oser l'école du dehors

Apprendre et mémoriser autrement en s'appuyant sur des expériences émotionnelles, sensorielles, et motrices.

Coopérer et communiquer, s'entraider.

Développer l'autonomie et la créativité.

Se sensibiliser et s'engager dans une démarche éco responsable.

Axe 2 : Le langage : outil de communication et d'expression

Mobiliser le langage dans des situations concrètes de la vie quotidienne.

Enrichir le lexique

Multiplier les différentes entrées (débat philosophique, exposé, rituels, ...)

Axe 3 : Le bien être à l'école comme facteur de réussite

Développer les compétences psychosociales et favoriser la communication entre pairs.

S'approprier des lieux de vie conviviaux, sécurisants et répondants aux besoins de chacun (cour, classe).

68% des enfants de 2ans regardent la télé tous les jours (Inserm).
4 enfants sur 5 ne pratiquent pas une activité physique quotidienne (OMS).
L'observation constitue une activité centrale.
Elle est d'abord conduite à « hauteur d'élève » au sein de l'école et de ses abords(...). Cette exploration des milieux permet d'interroger les gestes du quotidien, de faire prendre conscience aux élèves de la fragilité de l'environnement qui les entoure, de les initier à une attitude responsable."
(Programme C1)

Un enjeu de santé publique
Un enjeu éducatif et pédagogique
Un enjeu environnemental et sociétal.

Les enjeux

Dans les textes

A l'école...

Axe 1 : Oser l'école du dehors

- Des sorties hebdomadaires d'une demie-journée pour réinvestir les notions, manipuler, découvrir, expérimenter.
- Un accompagnement ponctuel par un animateur nature sur des thèmes précis.
- La création de support pour faire un lien entre le dehors et la classe.

Des enseignantes formées

Une démarche pédagogique qui...

- Garantir l'acquisition des savoirs : préparer, anticiper, s'appuyer sur ses programmations, tenir compte du vécu de la classe, sécuriser et ritualiser.
- Adapter ses pratiques professionnelles : donner du sens aux apprentissages en tissant du lien entre le dehors et le dedans, proposer des situations problèmes concrètes, engager une démarche de questionnement, garder des traces et revenir dessus, structurer les apprentissages.
- Changer de regard : observer finement, saisir les opportunités du jeu libre et des découvertes.

- Répond à l'un des enjeux fondamentaux de l'école : apprendre ensemble et vivre ensemble.
- Concerne tous les domaines d'apprentissage des programmes officiels.
- Permet à chaque enfant d'apprendre à son rythme, selon ses besoins, dans un environnement ressourçant et en sécurité.
- Favorise l'interdisciplinarité.
- Tisse des liens entre le « dedans » et « le dehors » et réciproquement.
- S'appuie sur des expériences sensorielles et émotionnelles.
- Développe l'expérience de l'esthétique.
- Sensibilise et engage dès le plus jeune âge à une démarche éco-citoyenne.

Cycle 1 : -"Charlotte aux phrases" avec 2 scénarios dirigés dans l'année, des temps de manipulation, d'expérimentation en petits groupes, des temps de synthèse; un lien avec la famille pour raconter l'expérimentation à partir de photos.

-"Les sacs à album" : pour faire vivre les histoires découvertes en classe et réinvestir le vocabulaire;

-"Des rituels" : 2 mots par jour avec Apprentilangues.

Cycle 2/3 : Des activités ritualisées, Le langage dans différents genres codifiés (oral, exposé, débat philo...), l'utilisation des messages clairs pour communiquer entre pairs et résoudre les conflits,...

L'oral pour communiquer : s'exprimer, échanger lors de situations ordinaires

L'oral pour apprendre : l'oral d'élaboration.

L'oral à apprendre : l'oral et la langue comme objet d'apprentissage.

Quelques pistes pédagogiques ...

Les enjeux

Axe 2 : Le langage outil de communication et d'expression

Dans les textes

Le langage, une pratique transversale à toutes les disciplines, que l'on retrouve dans l'ensemble des cycles.

CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3
Oser entrer en communication	Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu
Échanger et réfléchir avec les autres	Dire pour être entendu et compris.	Parler en prenant en compte son auditoire
Comprendre et apprendre	Participer à des échanges dans des situations diversifiées.	Participer à des échanges dans des situations diversifiées
Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	Adopter une distance critique par rapport au langage produit.	Adopter une attitude critique par rapport au langage produit



L'école comme un lieu sécurisant

L'école comme un lieu d'apprentissage agréable et accueillant.

L'école comme un lieu de partage (des savoirs, de temps de convivialité, d'échanges...).

L'école comme un lieu de découverte.

Cour peu accueillante et bétonnée.

Peu d'ombre et de végétation.

Peu de jeux sur la cour, traçages au sol vieillissants.

Cour bruyante et dangereuse (difficile de jouer tous ensemble avec différents niveaux d'âge).

Des sanitaires à rénover.

Un jardin non exploité.

Besoin de solution pour apaiser les conflits entre pairs.

Les enjeux

Les constats

Axe 3 : Le bien être à l'école comme facteur de réussite

Des projets pour la cour

-Redéfinir les espaces : espace jeux collectifs (baskets + achat de but), espace activités calme (lecture, relaxation, petits jeux, bac à sable), espace créatif (tableau à craie, mandalas géants...), espace marelle et cible, espace nature pour jardiner (carrés potager à refaire), espace mud kitchen (cuisine en palettes), espace roulant (tracés à revoir, trottinettes ou vélos à racheter)

La classe flexible

En cycle 2/3 une classe flexible pour :

-prendre en compte les besoins physiologiques de mouvement de l'enfant.

-favoriser la concentration.

-développer la confiance, l'autonomie et la coopération.

-favoriser les échanges avec des espaces de regroupement.

--> Le milieu dans lequel on travaille influence les compétences que l'on acquiert, et que l'on développe.

Quels acteurs ?

-Les élèves et le conseil d'élèves

-Les parents (soirées travaux, dons...)

-Les manifestations OGEC

-Dossier "Notre école faisons la ensemble"

-Aide de la DDEC pour la rénovation des toilettes

Démarche des messages clairs pour apaiser les tensions et favoriser la communication entre pairs.

Banc de l'amitié.

Formation en CLE pour les enseignantes sur les compétences psychosociales.

Les compétences psychosociales